**Группа «Птички»**

**Задачи приоритетной образовательной области**

**Художественно-эстетическое развитие**

Развивать предпосылки ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного),формировать становление эстетического отношения к окружающему миру.

Формировать элементарные представлений о видах искусства.

Формировать восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

Стимулировать сопереживания персонажам художественных произведений.

Реализавывать самостоятельной творческой деятельности детей.

**Задачи ОО в интеграции**:

Формировать эмоциональную отзывчивость, сопереживание; развивать связную речь на немецком языке; развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым; формировать представление об объектах окружающего мира; продолжать формировать умение осознанно выполнять движения; совершенствовать двигательные умения и навыки детей; отрабатывать интонационную выразительность речи; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; формировать готовности к совместной деятельности со сверстниками, формировать позитивные установки к поставленной задачи.

**Какие целевые ориентиры формируются**:

 формирование общей культуры;- развитие физических, интеллектуальных,  нравственных, эстетическихи личностных качеств;-  формирование предпосылок учебной деятельности;- сохранение и укрепление здоровья.

**Оборудование для педагога**: ноутбук, ширма, кукольный театр

**Оборудование для детей :**  конструктор, кубики, игрушки.

**Этапы ННОД**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание НОД** | **Образовательная область**  **(вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие**  **средства у детей** | **Образовательные**  **задачи этапа** | **Формы ИКТ** |
| Дети заняты игровой деятельностью.  Воспитатель: Ребята, вы любите ходить в театр. Сегодня сказка пришла к вам сама. Давайте вспомним, как нужно вести себя в театре.  Дети: не шуметь, не кричать, сидеть тихо.  Дети проходят в спальню.  В. Тогда занимайте места поудобнее, сказка начинается.  Дети садятся напротив ширмы для театрализованной деятельности. | Речевое развитие | беседа | слово | Мотивировать детей к просмотру сказки. Закреплять знания о поведении в театре |  |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание НОД** | **Образовательная область**  **(вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие**  **средства у детей** | **Образовательные**  **задачи этапа** | **Формы ИКТ** |
| **Театрализация на немецком языке «Теремок».**  **Autor**: Die Maus läuft durch die Wiese. Plötzlich sieht sie ein kleines Haus.                    "Wer wohnt hier ?" - denkt sie und klopft. (стучится)  **Die Maus:** Hallo! Wer ist dort?                   Niemand. Kein Wort!                   Hurra!!! Ich bin eine Maus.                   Das wird mein Haus!  **Autor:**    Und sie beginnt im Haus zu leben. Dann springt der        Frosch vorbei.  **Der Frosch**.  Was ist das?  Ein schönes Haus.  Wer wohnt hier? Welches Tier?  **Die Maus:** Ich bin eine kleine Maus.  Und wer bist Du?  **Der Frosch**.  Ich bin ein Frosch aus dem Sumpf.  Immer froh und gar nicht plump!  Qua, Qua, Qua!  Darf ich hinein?  **Die Maus:**  Bitte tritt ein  **Autor:** Und sie beginnen im Haus zu wohnen.  **Autor**.  Da kommt ein Hase.  **Der Hase.**  Was ist das? Das ist ein schönes Haus.  Wer wohnt hier, ein Vogel oder ein Tier?  **Frosch und Maus**. Und wer ist da?  **Der Hase**.  Ich bin Hase Franz  Lange Ohren, kurzer Schwanz.  Darf ich hinein? **Frosch und Maus** .Bitte tritt ein! **Autor**. Und sie beginnen im Haus zu wohnen. Da kommt ein Fuchs. **Der Fuchs.**  Was ist das?  Das ist ein schönes Haus.  Wer wohnt hier, ein Vogel oder ein Tier?  **Frosch, Maus und Hase**. Und wer bist du?  **Der Fuchs**.  Ich bin ein schlaues Tier.  Mein Schwanz ist gross und fein.  Ich heiße Fuchs.  Glaubt mir, lässt mich hinein!  Wir werden Freunde sein! **Frosch, Maus und Hase**. Bitte tritt ein! **Autor.**  Da kommt ein Wolf.  **Der Wolf**.  Was ist das? Das ist ein schönes Haus.  Wer wohnt hier, was für ein Tier? **Frosch, Maus, Hase und Fuchs**. Und wer ist da? **Der Wolf.**  Ich bin ein Wolf.  Ich bin lustig, gar nicht dumm.  Darf ich hinein? **Frosch, Maus, Hase und Fuchs**. Bitte tritt ein!  **Autor:**    Und sie beginnen im Haus zu leben.  Da kommt ein grosser Bar.  **Bar:** Was ist das? Das ist ein schönes Haus.  Wer wohnt hier, was für ein Tier?  **Frosch, Maus, Hase, Fuchs und Wolf.**  Und wer ist da?  **Bar:** :       Haben Angst vor mir kein Tier:                       Ich bin guter Waldbrigadier!  Offnen mir die Tur  **Frosch, Maus, Hase, Fuchs und Wolf.**  O nein, o nein, o nein!  Unser Häuschen ist zu klein!  Du muss es zerbrechen.  **Autor**: Und der Bar zerbricht das Haus.  **Дидактическая игра на немецком языке Wer ist das?**  Kinder wet zerbricht das Haus? Wer ist das?  Wer wohnt im Haus? Wer ist das?  Воспитатель показывает игрушку из сказки, а дети отвечают на немецком языке фразой.  **Подвижная игра на немецком языке. «Lite Lote Lux” Дети показывают движения согласно тексту.**  **Проблемная ситуация**  В. Ребята, что же случилось с теремком.  Дети: медведь сломал теремок.  В. Как мы можем помочь зверям?  Дети: построить им дома.  В. А из чего мы сможем построить дома?  Дети: из конструктора, кубиков.  В. Но прежде чем начать работу, давайте разомнемся.  **Физминутка.**  Стук, стук, постук, раздается где-то стук. (Ручки приложили к ушкам, прислушиваемся) Молоточки стучат, строят домик для зверят. (стучим кулачками друг о друга). Вот с такою крышей (руки треугольником подняли над головой). Вот с такими стенами (Руками проводим сверху до низу, от головы до ног). Вот с такими окнами (Руками строим квадрат на уровне груди). Вот с такою дверью (ноги на ширине плеч) И вот с таким замком (сцепили ручки). На двери висит замок. Кто его открыть бы мог? Повертели, Покрутили, Постучали, И – открыли! Дети выполняют движения в соответствии с текстом  **Конструирование.**  В. Молодцы ребята. Можно приступать к строительству. Звери жили дружно, пока медведь не сломал теремок. Давайте с вами построим дома- терема.  Дети выбирают конструктор, выбирают для кого будут строить дома, делятся на группы. | Художественно—эстетическое развитие/  Социально-коммуникативное развитие / Познавательное/  (аудирование на немецком языке)  Речевое развитие/  Социально-коммуникативное развитие / Познавательное  (коммуникативная)  Физическое развитие / Социально-коммуникативное развитие / (коммуникативно-игровая деятельность; двигательная деятельность)  Социально-коммуникативное  (познавательная  )  Физическое развитие / Речевое развитие/ Социально-коммуникативное развитие / (коммуникативно-игровая деятельность; двигательная деятельность)  Социально- коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие | Просмотр и слушание драматизации  Дидактическая игра  Речевая Ситуация  Подвижная игра, игровое упражнение  Решение проблемной ситуации  Физическая минутка  Пальчиковая гимнастика  (двигательная, игровая)  Мастерская по изготовлению домов-теремов | Слушание  Слово, Игрушки  Движение  Слово  Слово  Слово  Движение  Конструктор  Кубики  Персонажи сказки (игрушки) | Развивать предпосылки ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства  Активизировать словарь. Продолжать развивать фонематический слух.  Тренировка внимания детей,  **Развивать связную речь на немецком языке.**  развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым.  формировать представление об объектах окружающего мира.  Формировать эмоциональную отзывчивость, сопереживание.  Продолжать формировать умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Отрабатывать интонационную выразительность речи.Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.  Формировать готовности к совместной деятельности со сверстниками,  Формировать позитивные установки к поставленной задачи. Реализовывать самостоятельную творческую деятельность | Музыкальное сопровождение |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание НОД** | **Образовательная область**  **(вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие**  **средства у детей** | **Образовательные**  **задачи этапа** | **Формы ИКТ** |
| **Рефлексия:** Ребята, давайте посмотрим на наши дома-терема, какие они у вас красивые. Первая группа вы для кого построили дом? А вторая группа для кого пострила дом? А третья группа для кого? (ответы детей).  Ребята, чему нас учит сказка «Теремок»? Ответы детей (быть дружными, работать сообща).  Молодцы ребята, теперь героям нашей сказки есть где жить. | Речевое развитие / Социально-коммуникативное развитие (коммуникативная деятельность) | Вопрос-ответ | слово | Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. |  |